

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории и технологии организации игровой деятельности
детей

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Тема 1. Психологические и педагогические теории игровой деятельности

Задания для семинарского занятия

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность», особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.).

Задания для самостоятельной работы

1. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
2. Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.

Тема 2. Игра и психическое развитие детей

Задания для семинарского занятия

1. Значение игр в формировании личности ребенка.
2. Игра и интеллектуальное развитие ребенка.
3. Игра и развитие произвольного поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка.
2. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».

Тема 3. Игрушка как предмет игры

Задания для семинарского занятия

1. Понятие игрушки.
2. Основные классы современных игрушек.
3. Педагоги-классики о детской игрушке.
4. Педагогические требования к игрушке.

Задания для самостоятельной работы

1. Виды детской игрушки.
2. Подбор игрушек для разных возрастных групп.
3. Оценивание качества игрушки.

Тема 4. Педагогическая классификация детской игры

Задания для семинарского занятия

1. Классификации и особенности детских игр.
2. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский).
3. Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова).

Задания для самостоятельной работы

1. Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский).
2. Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.).

Тема 5. Сущность и структура игровой деятельности

Задания для семинарского занятия

1. Характеристика игровой деятельности как педагогического явления (признаки, суть, функции, особенности).
2. Характерные черты педагогической игры.

Задания для самостоятельной работы

Основные структурные компоненты игры: тема, сюжет, роль, содержание игры, игровой материал, игровое пространство, игровые действия и правила, ролевые и реальные отношения между играющими.

Тема 6. Методы и средства игровой деятельности

Задания для семинарского занятия

1. Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности».
2. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.

Задания для самостоятельной работы

Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

Тема 7. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении

Задания для семинарского занятия

1. Роль взрослого в обучении ребенка игре.

2. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

3. Педагогическое руководство игровой деятельностью дошкольника.

Задания для самостоятельной работы

1. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом.

2. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей.

3. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.

Тема 8. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе

Задания для семинарского занятия

1. Дидактические игры, их характеристика.

2. Классификация дидактических игр.

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в ДОУ.

2. Конструирование и организация дидактических игр для дошкольников.

Тема 9. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе

Задания для семинарского занятия

1. Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика.

2. Разновидности сюжетно-ролевых игр.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ.

2. Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр для дошкольников.

Тема 10. Конструирование и организация творческих игр в учебно-воспитательном процессе

Задания для семинарского занятия

1. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста.

2. Классификация подвижных игр.

Задания для самостоятельной работы

Конструирование и организация подвижных игр для дошкольников.